

Образовательная программа
дошкольного образования
ГБДОУ д/с № 5 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга
на период 2014 – 2019 учебные годы
(с изменениями на 01.09.2015)

Нормативно-правовое обеспечение включает документы федерального и регионального уровней, уровня учредителя образовательной организации, а также институционального уровня (уровня образовательной организации).

Образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 комбинированного вида (далее – Программа), реализуемая в условиях Учреждения, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет включительно, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Структура и количество групп:

- Группа раннего возраста (возраст детей от 1,6 до 3 лет)
- Младшая - средняя группа (возраст детей с 3 до 5 лет).
- Старшая – подготовительная группа (возраст детей от 5 до 7 лет).

Все группы, при выполнении некоторых режимных моментов и осуществлении непосредственно образовательной деятельности, делятся на две подгруппы, что позволяет более успешно реализовать данную образовательную программу.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей установлен исходя из местных условий и социального заказа родителей. Продолжительность пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов. Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.

Реализация Программы обеспечивается по следующим основным приоритетным направлениям работы ДОУ:

1. Работа с детьми.

Программа обеспечивает осуществление деятельности по развитию детей по нескольким направлениям:

а) физическое развитие:

- Внедрение в работу здоровьесберегающих технологий;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни;
- Совершенствование двигательных навыков;
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании;
- Формирование представлений о своем организме;
- Внедрение разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности;
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости»;

- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, избегать опасности, укреплять здоровье.

б) социально-коммуникативное развитие:

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций;
- Воспитание качеств социальной личности ребенка: нравственные общечеловеческие и национальные ценности, национальные обычаи, традиции, праздники;
- Формирование интереса к родному краю, его географии, истории и культуре;
- Воспитание патриотизма и интернационализма на основе ознакомления с культурными ценностями России и других стран;

в) речевое развитие:

- Развитие речи и форм речевого общения, коммуникативных способностей;
- Формирование представлений о правилах построения устной речи;
- Обеспечение подготовки детей к обучению грамоте;

г) познавательное развитие:

- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- Формирование начал экологической культуры;
- Развитие психических процессов и явлений;
- Формирование представлений об окружающем мире;
- Развитие осознанной речевой активности;
- Формирование элементарных математических представлений.

д) художественно-эстетическое развитие:

- Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;
- Развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение детей к высокохудожественной литературе;
- Формирование умения интегрировать различные виды художественной деятельности.

2. Работа с педагогическими кадрами:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- Раскрытие творческого и профессионального потенциала педагогов;
- Вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечение условий для самообразования педагогов;
- Повышение квалификации педагогических кадров.

3. Работа с родителями:

- Повышение эффективности распространения семейного педагогического опыта;
- Укрепление взаимодействия родителей с ДОО;
- Приобщение родителей к педагогической культуре;
- Обеспечение преемственности в работе Учреждения и семьи.

4. Работа с социальными партнерами:

- Укрепление взаимодействия ДОО с социальными партнерами в целях обеспечения всестороннего полноценного развития детей);
- Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы.

Цели и задачи программы.

Ведущие цели Программы:

- Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и

поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, создание условий для социальной адаптации и ранней социализации детей и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Основными задачами являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ДО

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры ОП ДО базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (2-3 года):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- использует речь для общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка достаточно развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников, поэтому проводится педагогический мониторинг в начале и конце учебного года (сентябрь, май - длительность 2 недели) в форме наблюдения за детьми в разных видах деятельности. Это помогает педагогам составить рабочую программу с учетом уровня развития детей, вносить коррективы в содержание образовательного процесса, учитывая возрастные и индивидуальные особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический мониторинг детей, всеми специалистами, осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) допускается только с согласия его родителей (см. приложение к договору).

Педагогический мониторинг проводится в форме педагогических наблюдений, бесед с детьми и родителями, анализа продуктов детских видов деятельности, как в свободной, так и специально организованной деятельности.

